

Рекомендации логопеда для родителей по изучению темы «Семья».

1. Родителям рекомендуется побеседовать с ребёнком о семье, получить ответы на вопросы:

- Сколько человек в твоей семье?
- Назови всех членов семьи.
- Сколько детей в семье?
- Сколько взрослых в семье?
- Кто самый младший? Кто самый старший?
- Кто ты для мамы и папы? – (дочка или сын).
- Кто ты для бабушки и дедушки? – (внучка или внук).

Если возможно, **объяснить на примере своей семьи**, что бабушка и дедушка ребенка – это родители для мамы или папы, кто такие тетя и дядя, племянник и племянница.

2. Предложить ребёнку назвать имя и отчество мамы и папы. Если не знает – выучить.

3. «Назови ласково»:

Мама – мамочка	Аня – Анечка	Саша - ...	Настя - ...	Алёша - ...
Папа - папочка	Лена - ...	Женя - ...	Ира - ...	Никита - ...
Сын – сынок, сыночек	Маша - ...	Ваня - ...	Таня - ...	Дима - ...
Дочь – дочка, доченька	Катя - ...	Вова - ...	Наташа - ...	Даня - ...
Брат - ...	Лиза - ...	Андрей - ...	Рита - ...	Егор - ...
Сестра - ...	Оля - ...	Серёжа - ...	Света - ...	Юра - ...

4. «Один – много».

- Одна семья – много семей
- Один папа – ...
- Одна мама - ...
- Один сын - ...
- Одна дочка - ...
- Один брат - ...
- Одна сестра - ...

5. Упражнение «Дружная семья» (отрабатываем формы глаголов мужского и женского рода). Мама и папа все делали вместе:

Взрослый говорит:

Папа пришёл – и мама тоже

Папа ел – и мама тоже

Папа говорил (ходил, думал, рисовал, работал, слушал, пел, отдыхал, спал и т.д.)

На следующий день повторите это упражнение, но наоборот: взрослый говорит о том, что делала мама, а ребенок о папе.

Ребенок говорит:

..... (пришёл)

..... (ела)

6. Дидактическая игра «Чей, чья, чьё, чьи?» (образование и употребление притяжательных прилагательных)

(Спрашиваем у ребёнка: Если этот шарф носит мама, значит это чей шарф? (мамин) Если очки носит бабушка, то чьи это очки? (бабушкины) и т.д.

Шарф чей? – мамин, папин, ...

Шапка чья? – тёткина, дядина, ...

Пальто чьё? – бабушкино, дедушкино, ...

Перчатки чьи? – мамины, бабушкины, ...

7. Предложить ребенку послушать рассказ по картинкам.

«Наступил вечер. Вся семья дома. Мама на кухне готовит ужин. Папа играет с маленьким Ванечкой. Наташа делает уроки в своей комнате. А кот Бегемот играет с ленточкой».



После прослушивания рассказа и рассматривания картинок, можно предложить ребенку выполнить следующие задания:

А) Предложить ребенку ответить на вопросы по рассказу:

Наступило утро или вечер?

Что делает мама?

С кем играет папа?

Какой Ванечка?

Где Наташа делает уроки?

Что делает Наташа?

Как зовут кота?

С чем играет кот?

Б) Вопросы о родственных отношениях:

- Кто Наташа для мамы и папы? (дочка)

- Кто Ваня для мамы и папы? (сын)

- Кто Ваня бабушке и дедушке? (внук)

- Кто Наташа бабушке и дедушке? (внучка)

- Кто Наташа для Вани? (сестра)

- Кто Ваня для Наташи? (брат)

- Кто мама для мамы? (жена) А папа для мамы? (муж)

В) Про кого из этого рассказа можно сказать:

а) сильный, большой, заботливый?

б) ловкий, полосатый, пушистый?

в) ласковая, добрая, трудолюбивая?

г) маленький, смешной, беспомощный?

Г) Подобрать по 3-5 слов-определений:

Мама какая? – добрая, милая, ...

Папа какой? – сильный, весёлый, ...

Ваня какой? – маленький, смешной, ...

Кот какой? – пушистый, ловкий, ...

Д) Предложить ребёнку пересказать рассказ, опираясь на картинки.

8. Вместе с ребенком выполняем упражнение для пальчиков:



Этот пальчик – дедушка,



Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папочка,



Этот пальчик – мамочка,



А вот этот пальчик – я.
(Поочередное разгибание сжатых в кулак пальцев, начиная с большого)

Вот и вся семья!
(Сжатие в кулак и разжатие всех пальцев одновременно)

